

**Aguilar Rivera, María del Carmen**

*Orientar e intervenir: reflexión sobre las prácticas psicopedagógicas*

Consonancias Año 11 N° 41, 2012

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central "San Benito Abad". Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la Institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

Aguilar Rivera, María del Carmen. "Orientar e intervenir : reflexión sobre las prácticas psicopedagógicas" [en línea]. *Consonancias*, 11,41 (2012). Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/orientar-intervenir-reflexion-practicas.pdf> [Fecha de consulta: .....]

## Orientar e intervenir: reflexión sobre las prácticas psicopedagógicas

M. del Carmen AGUILAR RIVERA

*Orientar* es una práctica psicopedagógica cuyo objetivo primordial es ayudar a la persona a resolver los problemas que la aquejan en relación con su aprendizaje. La *orientación*, como tal, es un proceso dinámico en el que intervienen dos actores, el orientador y el orientado.

Durante el último siglo, la orientación ha recibido la influencia de renovadas corrientes educativas y psicológicas, y ha evolucionado junto a las nuevas demandas sociales y formativas, los cambios tecnológicos y la vigencia de la sociedad del conocimiento. Dentro de los principales sucesos y agentes que han influenciado en su evolución, cabe mencionar:

- Los cambios en el mercado de trabajo con la especialidad de la mano de obra, que trajeron la aparición y desarrollo de servicios de orientación, y la concepción de la carrera como un proceso continuo y sistemático.
- Los cambios en los sistemas educativos, la educación obligatoria, la generalización de la educación y las dificultades de aprendizaje, que promovieron la ampliación del campo de la orientación que se asentó en lo escolar y en el ámbito de la educación formal.
- Los movimientos de renovación, como la Escuela Nueva y el aprendizaje centrado en el alumno, entre los más destacados, que ejercieron influencia en la Psicología de la Instrucción y, en consecuencia, en los programas de entrenamiento focalizados en aprender a aprender y en las estrategias de aprendizaje. El desarrollo de modelos de educación especial con el foco puesto en la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales han ampliado la orientación psicopedagógica (Sampascual, Navas y Castejón, 1999).
- Los aportes de la Psicometría y otras disciplinas, como ser la Psicopedagogía, que han en-

riquecido a la orientación con la aparición de nuevos enfoques y métodos de evaluación e intervención.

Se destaca el concepto de *aprendizaje a lo largo de la vida*, ya que ha impactado en la evolución de la orientación. En las últimas dos décadas, se ha convertido en una característica importante atribuida a las personas que tienen posibilidades de éxito, tanto en el ámbito profesional como personal. Este aprendizaje a lo largo de la vida se relaciona con la necesidad de generar oportunidades educativas para todas las personas, de cualquier edad y condición social, y pretende una educación de calidad y una formación para todos.

La educación y el aprendizaje como posibilidades permanentemente abiertas responden a nuevas exigencias, tales como el advenimiento de nuevos conocimientos, el cambio tecnológico, la velocidad de la innovación y las nuevas demandas en el mundo del trabajo. El informe de la Unesco de la Comisión internacional sobre la Educación en el siglo XXI (1993) explicitó lo que llamó "los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida": "aprender a conocer", "aprender a ser", "aprender a hacer" y "aprender a vivir juntos". Desde esta perspectiva, toma fuerza una *orientación a lo largo de la vida*, con la cual se pueda ayudar al sujeto a desarrollar los cuatro pilares mencionados, a plantearse metas, a conocer las propias posibilidades y las del entorno, elaborar y llevar a cabo el proyecto de vida, desarrollar competencias y conocimientos, una Orientación que dinamiza los recursos humanos tanto a nivel individual como grupal.

Asimismo, la orientación no queda excluida de los conceptos y explicaciones que la Psicopedagogía da sobre ciertos temas. Por el contrario, según los conceptos de *aprendizaje*, *desarrollo*, *dificultades de aprendizaje*, *diferencias individuales* y educa-

ción y las relaciones que se establecen entre ellos, se entenderá y se ejercerá la orientación.

Una concepción del aprendizaje como un proceso individual que se adhiere al desarrollo pero no incide en él porque se lo considera proveniente de un conjunto de capacidades innatas e inmodificables, tomará los problemas de aprendizaje como producto de limitaciones, carencias o alteraciones, cuyo origen proviene del sujeto, de sus capacidades y recursos. Implica una intervención centrada en la persona con una correspondiente evaluación para llevar a cabo posteriormente un programa compensatorio. Esta *perspectiva individual* (Ainscow, 1995) avala procesos asistenciales y necesita por parte del orientador un elevado nivel de conocimiento de las diferencias individuales –que son caracterizadas comparándolas con la generalidad del grupo–, del desarrollo, de los parámetros de la “normalidad”, entre otros aspectos a considerar.

Por el contrario, una concepción del aprendizaje como producto social e interactivo, como proceso dinámico que promueve el desarrollo, incluye la perspectiva contextual junto al sujeto que aprende, los agentes educativos y las condiciones en que se presenta el proceso de aprendizaje y enseñanza, y atiende a la interacción entre los componentes mencionados. Si bien tiene en cuenta las diferencias individuales, toma las actuaciones de los otros miembros de los distintos sistemas: familiar, escolar, laboral.

Ante la presencia de dificultades de aprendizaje, el foco trasciende lo específico e individual, e incluye el sistema relacional. Es la *perspectiva curricular o educativa*, según Ainscow (1995). En el campo de la orientación, se asume el modelo preventivo se consideran de forma contextualizada las dificultades, e interviene el conocimiento del orientador y del profesorado (Martín y Solé, 2011).

Este modelo tiene seguidores a favor que defienden teóricamente dicha postura. En sus argumentos subyace la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la enseñanza (Coll, 1990, 2010).

Un modelo educativo de orientación constructivista aborda a la institución en su conjunto, que es un objeto privilegiado de intervención. Esto supone para el orientador conocimientos de análisis institucional, política educativa, diseño curricular más el

desarrollo de competencias profesionales dirigidas al trabajo en equipo. Así la orientación es pensada como un proceso de construcción conjunta alrededor de una tarea, problema o situación que implica al orientador, al profesor y al sistema escolar. Remite a un trabajo grupal, de equipo, y a la colaboración entre los integrantes del sistema para dar respuestas a problemas complejos institucionales.

Cada modelo no solo remite a una forma de entender el aprendizaje, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje, sino a la concepción de hombre. En función esta se entenderá cómo se aprende, por qué tienen dificultades y cómo se solucionan las mismas. El profesional psicopedagogo dirigirá su formación profesional y decidirá sobre un modelo u otro. Desde su preparación, adquirirá conocimientos y competencias y asumirá la compleja responsabilidad de la orientación. Reconocerá que la intervención psicopedagógica se asienta en presupuestos epistemológicos e ideológicos. Este reconocimiento es un requisito esencial para reflexionar y comprender críticamente las distintas formas de abordar la Orientación dentro de la práctica psicopedagógica.

## Referencias Bibliográficas

- AINSCOW, M.: *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*, Madrid: Unesco/Narcea, 1995.
- COLL, C.: “Un marco de referencia psicológico para la educación escolar y de la enseñanza”, en COLL, C.; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comps.): *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*, Madrid, Alianza, 1990, págs. 335-355.
- : *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, núm. 1. Barcelona, Graó, (Colección Formación del Profesorado. Educación Secundaria), 2010.
- MARTÍN, E. y SOLÉ, I.: *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*, Barcelona, Graó, 2011.
- SAMPASCUAL, G.; NAVAS, L. y CASTEJÓN, J. L.: *Funciones del orientador en Primaria y Secundaria*, Madrid, Alianza, 1999.
- UNESCO: *La educación encierra un tesoro*. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, 1993.